

# Modulbeschreibung

## 1 | Anfangsmodul

○ **2 Doppelstunden (180 Min.)** | Benötigt wird: Beamer/Smartboard; 1 Smartphone/Tablet pro Schüler:in oder Kleingruppe; Tafel/Whiteboard; Moderationskarten und Stifte

### Aufgabenübersicht

1. Doppelstunde .....	1
Aufgabe 1: Assoziationen zu Globalisierung .....	1
Aufgabe 2: Video zu Globalisierung .....	2
Aufgabe 3: 1,2 oder 3 - Quiz zum Kolonialismus .....	3
2. Doppelstunde .....	4
Aufgabe 4: Unsere Ziele für ein gutes Leben .....	4
Aufgabe 5: Die Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen .....	4
Aufgabe 6: Unsere Verbindung mit der Welt .....	5
Einteilung in Kleingruppen .....	6
Modulübersicht (tabellarisch) .....	7

#### Legende:

Die eingerückten, blauen Texte sind die Texte, die die Schüler:innen auf der Webseite sehen können.

Gemeinsam in der Klasse habt ihr jetzt zwei Doppelstunden Zeit, einen Einstieg in die Themen Globalisierung, Kolonialismus und Welthandel zu finden. Ihr lernt die Vor- und Nachteile einer globalisierten Welt kennen, spielt ein Quiz zum Thema Kolonialismus, diskutiert, was Nachhaltigkeitsziele sind, und sammelt euer Wissen zu verschiedenen Alltagsprodukten.

Um mit der Klasse die Aufgaben bearbeiten zu können, zeigt ihr über einen Beamer oder Smartboard die Seite <https://hamburgmalfair.de/lernplattform/module/anfangsmodul/>, sodass die Schüler:innen die Aufgabenstellung, die Quizze und Videos sehen können und ihr gemeinsam eine Aufgabe nach der anderen bearbeiten könnt.

### 1. Doppelstunde

#### Aufgabe 1: Assoziationen zu Globalisierung

○ **20 Min.** | Benötigt wird: Beamer/Smartboard; Tafel/Whiteboard

Zum Einstieg in das Themengebiet Globalisierung, internationale Lieferketten und (un)gerechte Handelsbeziehungen befasst sich die Klasse gemeinsam mit dem Oberthema Globalisierung: Was bedeutet der Begriff, wer sind die Gewinner:innen, wer die Verlierer:innen und wie wünschen wir uns eine globalisierte Welt?

Durch die Produkte, die wir konsumieren, die Filme, die wir gucken, und die Medien, die wir nutzen, sind wir mit der ganzen Welt verbunden. Man spricht hier auch von „Globalisierung“.

Aufgabe:

Diskutiert in der Klasse:

- Wenn ihr die Begriffe „Globalisierung“ oder „global“ hört: Was verbindet ihr damit? Woran denkt ihr?
- Sammelt an der Tafel alles, was euch zu dem Begriff „Globalisierung“ einfällt.



Sammele gemeinsam mit der Klasse die Assoziationen, Ideen und Einfälle der Schüler:innen an der Tafel. Unterstütze, wenn notwendig, mit folgenden Fragen:

- Welche Worte stecken in dem Begriff „Globalisierung“?
- Was denkt ihr: Seid ihr heute schon mit der „Globalisierung“ in Berührung gekommen?
- Wenn euch ein kleines Kind fragen würde, was „Globalisierung“ ist, was würdet ihr antworten?

---

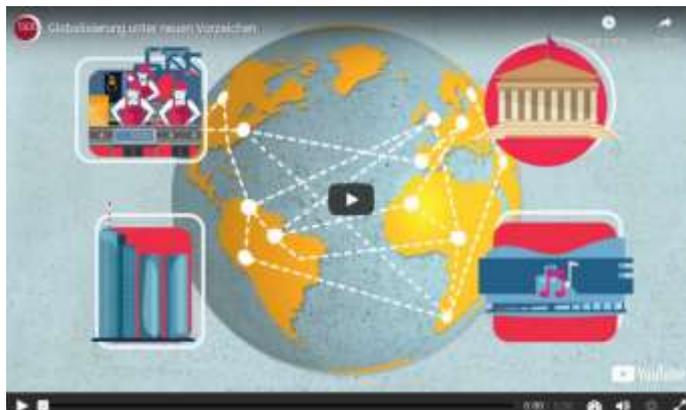
## Aufgabe 2: Video zu Globalisierung

○ **5 Min. Video + 20 Min. Reflexion** | Benötigt wird: Beamer/Smartboard; Zettel+Stift; Tafel/Whiteboard

Um der Klasse einen Input zur Bedeutung und Entwicklung sowie den Vor- und Nachteilen der Globalisierung zu geben, schaut gemeinsam das Video „Globalisierung unter neuen Vorzeichen“ von der Bundeszentrale für politische Bildung (<https://www.youtube.com/watch?v=4QQOfP-awNY>, 5:29 Minuten).

Zum Film: Das Video zeigt Entwicklungen der Globalisierung und deren positive und negative Auswirkungen. In unserer vernetzten Welt wandelt sich das Gesicht der Globalisierung: der Warenhandel wächst nur noch langsam und das Aufstreben von China als Handelsmacht sowie die Auswirkungen der Corona-Pandemie verändern die Strukturen des Welthandels.

Was versteht man eigentlich unter „Globalisierung“ und seit wann gibt es sie? Wie wird sie befördert und wo gibt es Grenzen? Schaut euch dazu gemeinsam das Video „Globalisierung unter neuen Vorzeichen“ an. Danach könnt ihr über den Film sprechen.



**i** Was sind „Länder des Globalen Südens/Nordens“?

In dem Film ist immer wieder die Rede von Ländern des Globalen Südens und des Globalen Nordens. Diese Begriffe beziehen sich nicht auf die geographische Lage der Länder, sondern umschreiben die Positionen in der globalisierten Welt. Ein Land des Globalen Südens ist in

diesem Sinn ein gesellschaftlich, politisch und wirtschaftlich benachteiligter Staat. Wohingegen ein Land des Globalen Nordens eine begünstigte Position innehat.

Aufgabe:

- Sprecht 5 Minuten mit eurem/eurer Sitznachbar:in über folgende Fragen:
  - Was sind Vor- und was Nachteile der Globalisierung?
  - Wer sind die Gewinner:innen und wer die Verlierer:innen?
- Haltet Stichpunkte auf Zetteln gut leserlich fest und sammelt dann die Ergebnisse an der Tafel.
- Was haltet ihr von dieser Aussage: „Globalisierung ist weder gut noch schlecht. Es kommt darauf an, was die Menschen daraus machen“? Diskutiert in der Klasse.

---

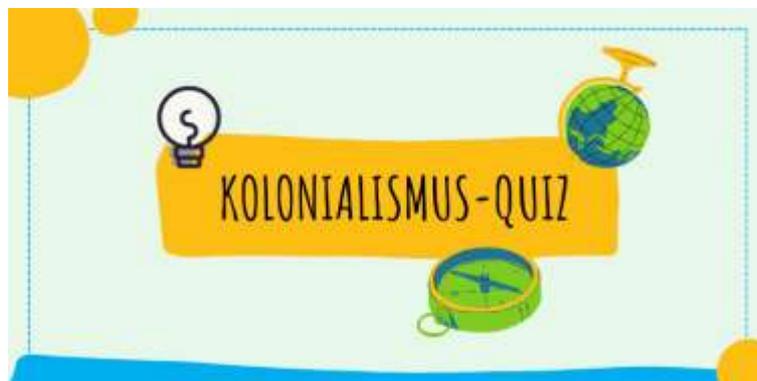
### Aufgabe 3: 1,2 oder 3 - Quiz zum Kolonialismus

○ **45 Min.** | Benötigt wird: Beamer/Smartboard; Kreide und/oder Klebeband

Für die Einführung und anschließende Auseinandersetzung mit dem Thema Kolonialismus wird nun ein Quiz mit 7 Fragen gespielt. Bei dem Quiz gibt es immer drei verschiedene Antwortmöglichkeiten. Markiere drei gleich große Felder auf dem Boden und beschrifte sie mit 1, 2 und 3. Hierfür kannst du Klebeband oder Kreide nutzen. Die Felder beim Quiz als Antwortfelder. Die Schüler:innen müssen in das Feld laufen, dessen Ziffer sie für die richtige Antwort halten.

Projiziere nun das Quiz an die Wand und lies die Fragen laut vor. Die Schüler:innen sollten kurz Zeit bekommen, die Antwortmöglichkeiten zu durchdenken, um dann auf die jeweiligen Antwortfelder zu laufen. Klicke anschließend die Antwort an, für die sich die meisten Schüler:innen entschieden haben. Anschließend wird die richtige Antwort angezeigt und ein:e Schüler:in kann die Antwort laut vorlesen.

Ein wichtiger Grundstein für den Beginn der Globalisierung war die Überfahrt von Europäer:innen auf den amerikanischen Kontinent. Diese Zeit wird auch als Beginn der Kolonialzeit bezeichnet. Mit der Entdeckung des Seeweges nach Nord- und Südamerika sowie zum südlichen Afrika begann die Aneignung von Gebieten durch europäische Staaten. In dem folgenden Quiz erfahrt ihr mehr zum Thema Kolonialismus und die Auswirkungen auf heute. Was denkt ihr, welche Antwort ist richtig: 1, 2 oder 3? Je nachdem auf welche Zahl die meisten von euch tippen klickt ihr das Ergebnis im Quiz an.



Aufgabe:

Diskutiert gemeinsam folgende Fragen:

- Welche Antwort hat euch am meisten überrascht?
- Was hat das Thema Kolonialismus eurer Meinung nach mit euch und der Gegenwart zu tun?
- Tragen wir eine Verantwortung für die koloniale Vergangenheit von Deutschland und Europa?

---

## 2. Doppelstunde

### Aufgabe 4: Unsere Ziele für ein gutes Leben

🕒 **20 Min.** | Benötigt wird: Tafel/Whiteboard; Moderationskarten und Stifte

Um in das Themenfeld der Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen einzuführen, setzen sich die Schüler:innen in dieser Aufgabe zunächst mit ihren Ideen und Vorstellungen für ein gutes Leben auseinander.

Wie ihr bisher gesehen habt, gibt es Gewinner:innen und Verlierer:innen in einer globalisierten Welt. Was bräuchte es für ein gutes Leben für alle Menschen auf der Welt?

Aufgabe:

- Tauscht euch mit eurer/eurem Sitznachbar:in aus:
  - Was ist euch wichtig für ein gutes Leben?
  - Welche Ziele müssten alle Staaten der Welt umsetzen, um ein gutes Leben weltweit zu erreichen?
- Schreibt eure Ziele jeweils auf einen Zettel und präsentiert dann reihum eure Ziele der Klasse. Es können sich auch Ziele doppeln
- Betrachtet anschließend eure Sammlung und diskutiert folgende Fragen:
  - Welche Themen kamen besonders häufig vor?
  - Mit welchen Ideen der anderen hattet ihr nicht gerechnet?
  - Welches der Ziele findet ihr besonders wichtig und warum?

---

### Aufgabe 5: Die Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen

🕒 **30 Min.** | Benötigt wird: Beamer/Smartboard; 1 Smartphone/Tablet pro Schüler:in oder Kleingruppe

Die 193 Staaten der Vereinten Nationen haben sich 2015 auf die „Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung“ geeinigt. Darin enthalten sind die 17 Nachhaltigkeitsziele – auf Englisch: Sustainable Development Goals (SDGs). Durch deren Erfüllung soll für alle Menschen auf der Welt ein menschenwürdiges Leben erreicht werden.

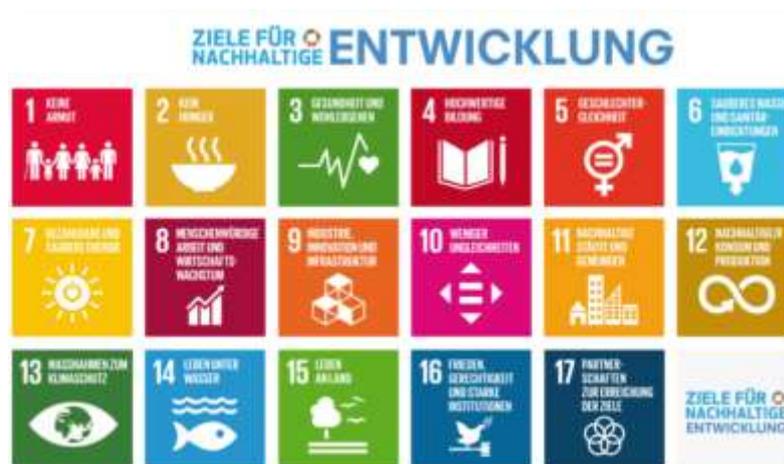
📱 Um die SDGs besser kennenzulernen, könnt ihr nun in Kleingruppen oder alleine folgendes Quiz spielen. Scannt dazu den QR-Code mit dem Smartphone oder Tablet ein. Wenn ihr ohne Smartphone teilnehmt, klickt auf den QR-Code:



**Aufgabe:**

Diskutiert in der Klasse folgende Fragen:

- Was hat euch im Quiz überrascht? Was war euch noch nicht bekannt?
- Gibt es SDGs, zu denen besonders viele eurer Ziele aus Aufgabe 4 passen?
- Gibt es Ziele von euch, die nicht von den SDGs abgedeckt werden? Woran könnte das liegen?



---

**Aufgabe 6: Unsere Verbindung mit der Welt**

🕒 **25 Min.** | Benötigt wird: Beamer/Smartboard

Täglich sind wir in Berührung mit der gesamten Welt, ohne uns viele Gedanken darüber zu machen. Denn durch die Güter, die wir täglich nutzen, haben wir einen Bezug zum Thema Globalisierung und Kolonialismus. Viele Dinge des täglichen Bedarfs stammen aus Gebieten, die ehemals Kolonien waren. Der Kakao in unserem Schokoaufstrich, die Baumwolle in unseren Jeans oder die Metalle in unseren Smartphones haben eines gemeinsam: Sie alle haben einen langen Weg zurückgelegt, bis sie bei uns angekommen sind. Überlegt doch mal, was ihr heute schon alles gegessen oder benutzt habt. Wisst ihr, woher die Produkte jeweils stammen?

**Aufgabe**

Um mehr über verschiedene Produkte, die wir täglich konsumieren oder nutzen, zu erfahren:

- Überlegt gemeinsam, wo die Hauptanbaugebiete/ Hauptproduktionsgebiete der verschiedenen Produkte sind: Wo werden die meisten Smartphones, Fußbälle und Klamotten hergestellt? Welches Land produziert den meisten Kakao und welches baut die meisten Bananen an?
- Zieht unten in der Grafik die jeweiligen Produkte auf die Länder. Ihr könnt auch ein Produkt auf mehrere Länder ziehen.
- Eine:r von euch kann dann auf den folgenden Bildern die kurzen Informationen zu den Produkten vorlesen.

Fordere die Schüler:innen auf, mit ihren Sitznachbar:innen zu sammeln, was sie über die jeweiligen Produkte wissen. Nach dem kurzen Austausch kann das Wissen zu den verschiedenen Produkten gesammelt werden. Überlegt gemeinsam, welches der Produkte aus welchem Land kommt: Wo ist das Hauptanbaugebiet, die Hauptproduktionsstätte etc. Zieht die Produkte in der Drag-and-Drop Aufgabe auf die jeweiligen Länder. Es wird keine Lösung auf der Karte angezeigt, sondern in den folgenden Slides Informationen zu den Produkten gegeben.



---

**Einteilung in Kleingruppen**

🕒 **15 Min.** | Benötigt wird: Beamer/Smartboard

Ab jetzt arbeitet ihr für zwei Doppelstunden in Kleingruppen zusammen. Jede Gruppe beschäftigt sich dabei intensiv mit einem der eben dargestellten Produkten: mit Smartphones, Textilien, Kakao, Fußbällen oder Bananen. Die Arbeitsanweisungen für die Kleingruppen findet ihr hier unter dem Link [hamburgmalfair.de/schule/](http://hamburgmalfair.de/schule/) oder indem ihr den QR-Code scannt:



Nach der Gruppenarbeitsphase kommt ihr wieder im Klassenverband zusammen und teilt eure Erfahrungen.

Teile nun die Klasse für die Gruppenarbeitsphase in fünf Kleingruppen auf. Jede Kleingruppe arbeitet nun für zwei Doppelstunden an jeweils einem Themenmodul. Dazu braucht jede Gruppe ein Tablet oder einen Computer, Zettel und Stifte, um sich Notizen zu machen, und einen großen Bogen Papier und Stifte, um die Ergebnisse für die anderen Gruppen auf Plakaten festzuhalten. Auf der Seite <https://hamburgmalfair.de/schule/> finden die Schüler:innen ihr jeweiliges Modul mit den entsprechenden Aufgaben.

Nach den Themenmodulen findet das Abschlussmodul wieder im Klassenverband statt.

## Modulübersicht (tabellarisch)

Min.	Abschnitt/Methodik	Ziel	Anmerkungen
<b>1. Doppelstunde</b>			
20	<b>Assoziationen zu Globalisierung</b>	Die Schüler:innen greifen auf ihr Vorwissen zum Thema Globalisierung zurück und sammeln gemeinsam Assoziationen.	
	Brainstorming: Assoziations-sammlung zum Begriff „Globalisierung“ an der Tafel		
25	<b>Vor- &amp; Nachteile der Globalisierung</b>	Die Schüler:innen wissen, was der Begriff „Globalisierung“ bedeutet.	Moderation der kurzen Diskussion notwendig
	Video zu Globalisierung + Diskussion	Die Schüler:innen reflektieren, welche Vor- und Nachteile die Globalisierung mit sich bringt und beginnen, erste Ideen für eine gerechte Globalisierung zu sammeln.	
45	<b>Kolonialismus</b>	Die Schüler:innen bekommen einen kurzen Einblick in das Themengebiet Kolonialismus und können ihr Vorwissen zeigen und testen.  Die Schüler:innen reflektieren die Bedeutung der Inhalte des Quiz für die Gegenwart.	Zur Vorbereitung müssen drei Lösungsfelder auf dem Boden markiert werden
	1, 2 oder 3 – Quiz		
<b>2. Doppelstunde</b>			
20	<b>Globale Ziele für Menschenwürde</b>	Die Schüler:innen überlegen anhand ihrer Werte- und Gerechtigkeitsvorstellungen, was zu einem guten Leben gehört.	Anschließende Auswertungsrunde, bei der einzeln oder in Gruppen Ziele präsentiert werden können
	Brainstorming:		

	Sammlung zur Bedeutung eines guten Lebens an der Tafel		
30	<b>SDGs: Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen</b>	Die Schüler:innen kennen die 17 Nachhaltigkeitsziele der UN (SDGs).	Quiz einzeln oder in einer Gruppe lösen
	SDG-Quiz per Smartphone	Die Schüler:innen verknüpfen ihre Ziele eines guten Lebens mit den SDGs.	Moderation der kurzen Diskussion notwendig
25	<b>Verbindung mit der Welt</b>	Die Schüler:innen sammeln ihr Vorwissen zu verschiedenen Produkten.	Moderation der Drag-and-Drop-Aufgabe notwendig
	Drag-and-Drop-Übung zu Alltagsprodukten und ihrer Herkunft	Die Schüler:innen stellen einen individuellen Bezug zum Thema her.  Die Schüler:innen setzen sich mit den Produkten auseinander, mit denen sie sich später in den Themenmodulen genauer beschäftigen.	
15	<b>Kleingruppeneinteilung</b>	Die Schüler:innen sind in Kleingruppen aufgeteilt, haben per Tablet/Laptop/PC Zugang zu den Themenmodulen und wissen, was in den nächsten 2 Doppelstunden zu tun ist.	Die Klasse muss in 5 Kleingruppen aufgeteilt werden, die danach alle zu verschiedenen Themenmodulen arbeiten